# DISCIPLINA Y AUTORIDAD
# ¿Cómo poner límites?

FCAPA

# AUTORIDAD

El término "autoridad" deriva de ***autor.*** Tiene autoridad sobre algo quien es autor de ese algo. Quien lo hace crecer y prosperar.

Quiere decir conducir y dirigir hacia

La libertad

**AUTORIDAD**

Autonomía humana

"Armarlo" para estar en disposición de hacer el trayecto de su realización plena.

# ¿POR QUÉ EJERCER LA AUTORIDAD?

*El* **ejercicio de la autoridad** de los padres es **fundamental**

**para el DESARROLLO MORAL del hijo**.

# ¿QUÉ SON LOS LÍMITES Y LAS NORMAS?

**LÍMITES**: Son las negativas y prohibiciones que establecemos.

*Ej.: "No puedes ver la televisión a partir de las 7 de la tarde".*

**NORMAS**: Dicen lo que hay que hacer, la conducta a seguir.

*Ej.: "Debes lavarte las manos antes de comer."*

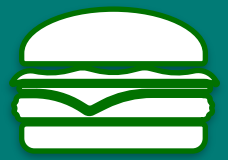
# ¿CÚANDO EMPEZAR?

# UN POCO DE AUTOCRÍTICA…

# ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS NORMAS?

# ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS NORMAS?

- Para el **aprendizaje de hábitos** y conductas adecuadas a su edad (higiene, aseo, estudio…)
- Para desarrollar sentimientos de **autonomía y seguridad en sí mismos** (cruzar la calle, vestirse…)
- Para **sentirse guiado** en su crecimiento personal (si tengo límites y normas es porque se ocupan de mí).
- Para desarrollar **sentimientos de pertenencia** a la organización familiar y social.
- Para desarrollar sentimientos de **autoestima** cuando logra conseguir las metas que las normas o límites le presentan.
- Para desarrollar el **autocontrol** y la **autorregulación.**



# ¿Y CUANTOS LÍMITES?

**MUCHOS Y MUY ESTRICTOS:**
**AHOGAMOS Y NO DEJAMOS CRECER AL NIÑO.**

**POCOS O NINGUNO:**
**NIÑO TIRANO**

FCAPA

*La autoridad de los padres será* **eficaz** *si reúne ciertas condiciones:*

*1. Que exista* **consenso** *entre el padre y la madre.*

*2. Que se ejerza de modo participativo y se sepa llegar a* **acuerdos**.

*3. Que persiga como fin la* **educación** *de los hijos y su* **autonomía**.

*4. Que sea* **coherente** *con la conducta de los propios padres.*

*5. Que se apoye en* **valores** *y* **normas estables**.

*6. Que se traduzca en* **hechos**.

# ¿POR QUÉ CUESTA PONER LÍMITES?

Padres que **sienten que no tienen energías suficientes** para enfrentarse a sus hijos.

Padres que **intentan compensar** el poco tiempo de dedicación que les pueden dar.

Padres **inseguros y con poca autoestima**, que desean ser aceptados por sus hijos, y que no confían en sus propias decisiones ni en su capacidad para defenderlas.

Padres que infravaloran o **desacreditan el juicio del otro** progenitor.

# ¿POR QUÉ CUESTA PONER LÍMITES?

Padres que pasan por **situaciones críticas**.

Padres que **les preocupa ser considerados autoritarios.**

Padres con **miedo al conflicto** y a sus malas caras.

Nos da **pereza** corregir, reflexionar, imponernos...

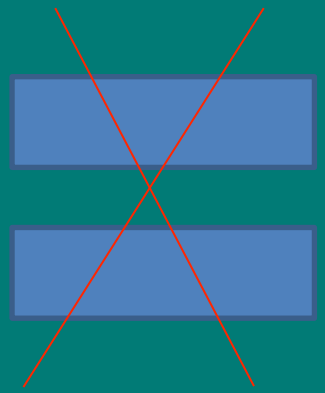
# Errores frecuentes que deberían evitarse

**(los que con más frecuencia debilitan y disminuyen la autoridad de los padres)**

- **La permisividad.**

# Errores frecuentes que deberían evitarse

- **Ceder después de decir «no».**



# Errores frecuentes que deberían evitarse

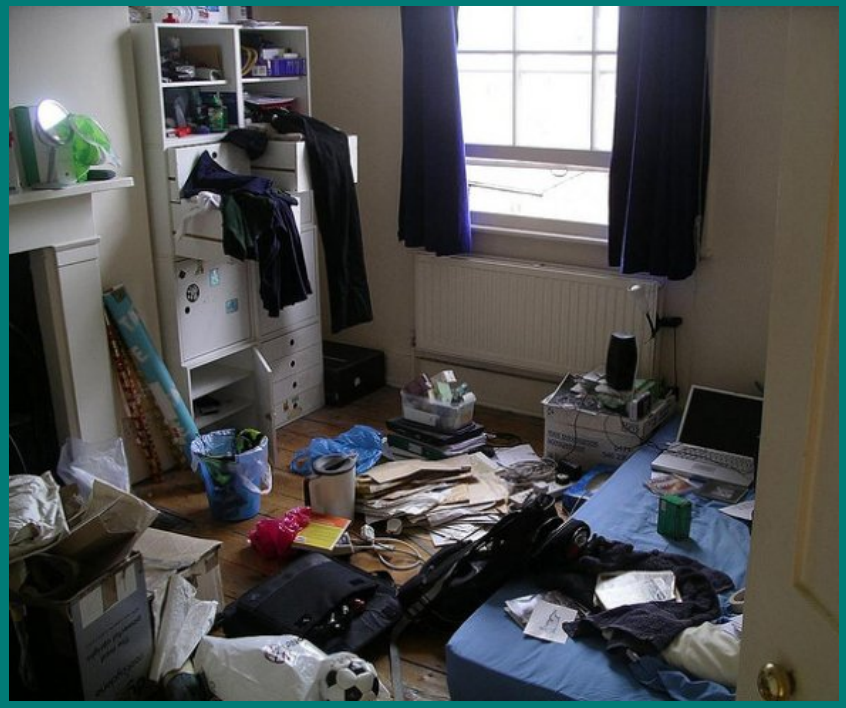
- **Tratamiento del «sí». El «sí» se puede negociar.**

# Errores frecuentes que deberían evitarse

- **Abusar del autoritarismo.**

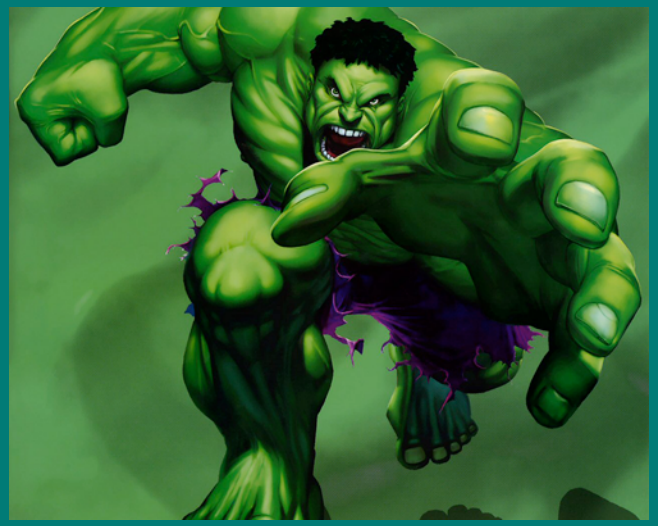
# Errores frecuentes que deberían evitarse

- **Falta de coherencia.**



# Errores frecuentes que deberían evitarse

- **Gritar y perder el control.**



# Errores frecuentes que deberían evitarse

- **Sobrepasar la barrera de los gritos.**

# Errores frecuentes que deberían evitarse

- **No cumplir las promesas ni las amenazas.**
- **No establecer puentes para negociar.**

# Errores frecuentes que deberían evitarse

- **No escuchar a los hijos.**

# Errores frecuentes que deberían evitarse

- **Exigir éxitos inmediatos.**

# Actuaciones concretas y positivas

(ayudan a tener prestigio y autoridad positiva ante los hijos)

- **Objetivos claros de lo que pretendemos cuando educamos.**
- **Los límites deben ser claros, específicos, sencillos y positivos.**
- **Actuar y huir de los discursos.** Los sermones tienen un valor de efectividad igual a cero.

BLABLABLABLA,
BLABLA, BLABLABLA

- **Dar tiempo de aprendizaje.**
- **Valorar sus intentos y esfuerzos por mejorar.** Resaltar lo que hace bien y pasar por alto lo que hace mal. Pensemos que lo que le sale mal no es por fastidiarnos, sino porque está en proceso de aprendizaje. **EDUCAR EN LA BENDICIÓN.**
- **Reconocer los propios errores.**
- **Confiar en nuestro hijo.** La autoridad positiva supone que el niño tenga confianza en los padres. Es muy difícil que esto ocurra si el padre no da ejemplo de confianza en el hijo.

FCAPA

**Tener autoridad positiva equivale a que cualquier actuación humana, en la relación con los hijos, vaya acompañada de dos requisitos imprescindibles:**

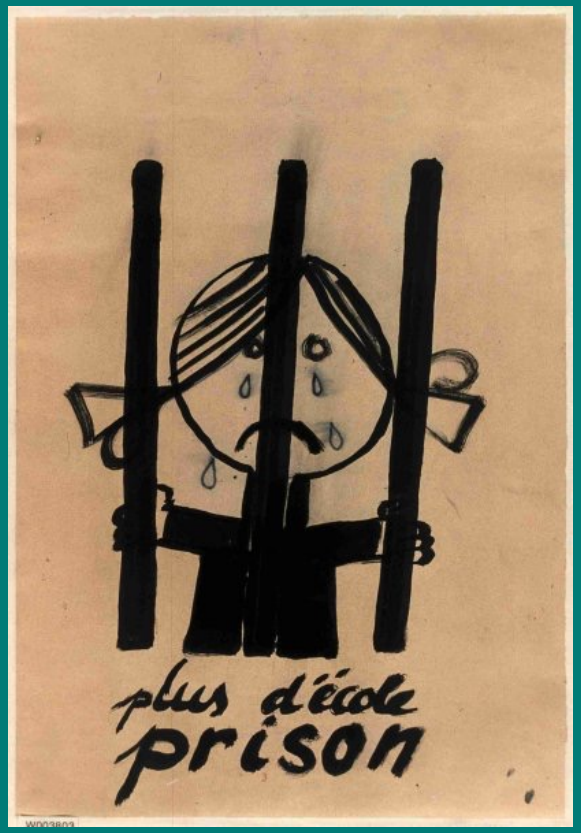
**<u>amor y sentido común</u>.**

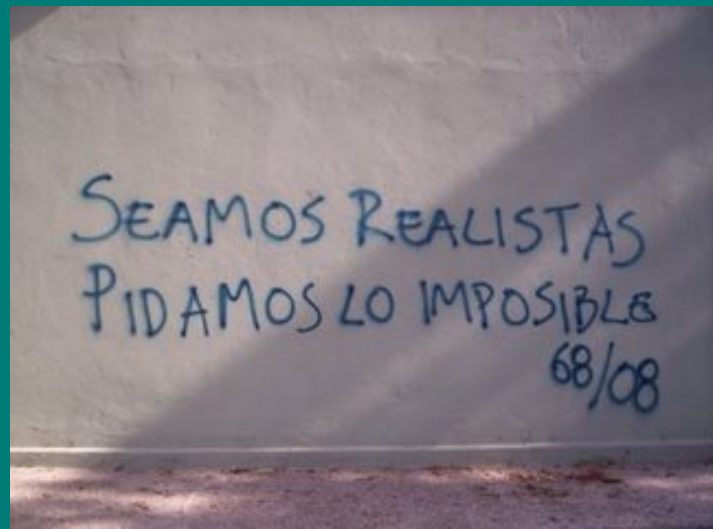
CONCLUSIÓN:

# AMAR TAMBIÉN ES DECIR NO

# ¿ DE DÓNDE NOS VIENE ESA INCAPACIDAD DE DECIR NO?

# TODO COMENZÓ CON EL MAYO FRANCÉS






FCAPA

Creímos que amar Y educar era permitir,

# DECIR SÍ A TODO.

# EL JUEZ DE MENORES, EMILIO CALATAYUD, ESCRIBIÓ

# EL DECÁLOGO PARA FORMAR UN DELINCUENTE:

FCAPA

# "Decálogo para formar un delincuente" por Emilio Calatayud

- 1: Comience desde la infancia dando a su hijo todo lo que pida. Así crecerá convencido de que el mundo entero le pertenece.
- 2: No se preocupe por su educación ética o espiritual. Espere a que alcance la mayoría de edad para que pueda decidir libremente.
- 3: Cuando diga palabrotas, ríaselas. Esto lo animará a hacer cosas más graciosas.
- 4: No le regañe ni le diga que está mal algo de lo que hace. Podría crearle complejos de culpabilidad.
- 5: Recoja todo lo que él deja tirado: libros, zapatos, ropa, juguetes. Así se acostumbrará a cargar la responsabilidad sobre los demás.
- 6: Déjele leer todo lo que caiga en sus manos. Cuide de que sus platos, cubiertos y vasos estén esterilizados, pero no de que su mente se llene de basura.
- 7: Riña a menudo con su cónyuge en presencia del niño, así a él no le dolerá demasiado el día en que la familia, quizá por su propia conducta, quede destrozada para siempre.
- 8: Dele todo el dinero que quiera gastar. No vaya a sospechar que para disponer del mismo es necesario trabajar.
- 9: Satisfaga todos sus deseos, apetitos, comodidades y placeres. El sacrificio y la austeridad podrían producirle frustraciones.
- 10: Póngase de su parte en cualquier conflicto que tenga con sus profesores y vecinos. Piense que todos ellos tienen prejuicios contra su hijo y que de verdad quieren fastidiarlo.

FCAPA

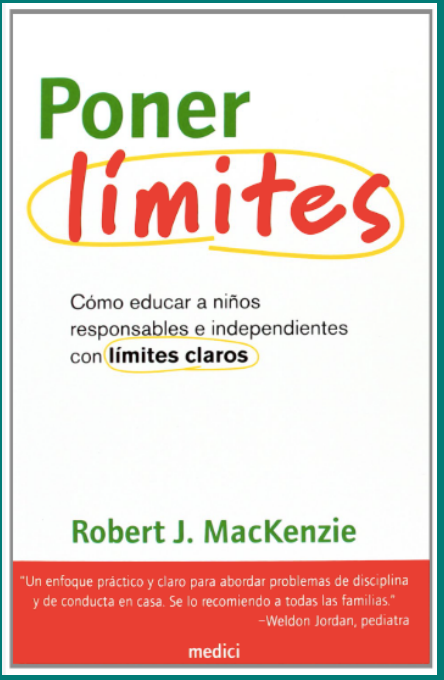
# ...¡JUÉGATELA!...

# ...¡DÍ NO!...

# … Y SI TODO SALE BIEN…

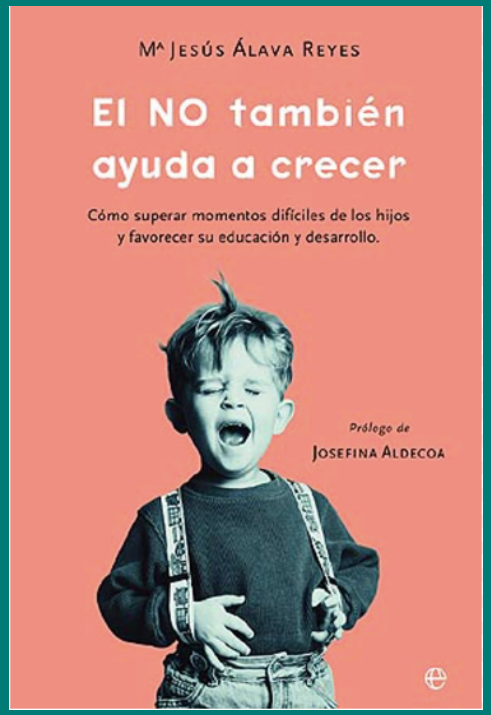
## **… SEREIS LOS PADRES PEORES DEL MUNDO!**

MarianoOsorio
Una reflexión con Mariano Osorio
La mamá más mala del mundo

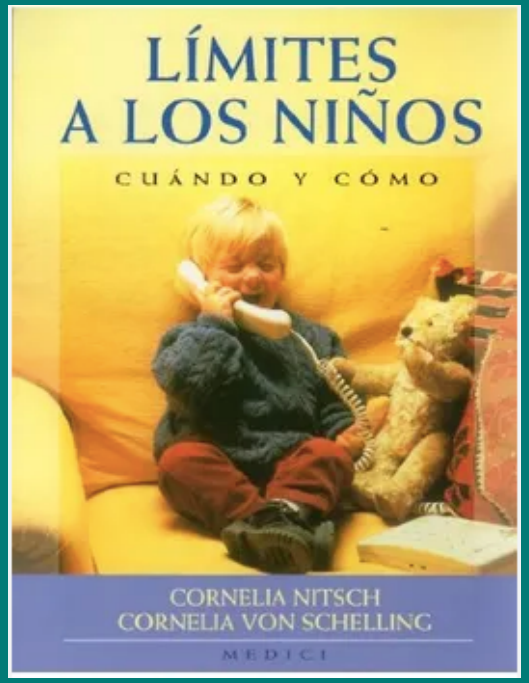

Poner límites
Cómo educar a niños responsables e independientes con límites claros
Robert J. MacKenzie
"Un enfoque práctico y claro para abordar problemas de disciplina y de conducta en casa. Se lo recomiendo a todas las familias."
–Weldon Jordan, pediatra
medici

CUÁNDO DECIR «SÍ», CÓMO DECIR «NO»
LÍMITES CON LOS ADOLESCENTES
Editorial Vida
DR. JOHN TOWNSEND
Coautor del éxito de librerías Límites

DAVID BUENO
DOCTOR EN BIOLOGÍA Y ESPECIALISTA EN NEUROEDUCACIÓN
EL CEREBRO DEL ADOLESCENTE
Descubre cómo funciona para entenderlos y acompañarlos
Grijalbo


Mª Jesús Álava Reyes
El NO también ayuda a crecer
Cómo superar momentos difíciles de los hijos y favorecer su educación y desarrollo.
Prólogo de
Josefina Aldecoa

FCAPA


LÍMITES A LOS NIÑOS
CUÁNDO Y CÓMO
CORNELIA NITSCH
CORNELIA VON SCHELLING
MEDICI